

Nome: _____ Nº _____

Escola: _____

Professor: _____ Data: _____



1. Indique a grandeza de tempo que você utilizaria para medir os seguintes acontecimentos:

a) a duração de uma aula;

b) o verão;

c) a idade de uma pessoa;

d) o intervalo de tempo desde a chegada dos portugueses às terras que viriam formar o Brasil até os dias atuais;

e) o intervalo de tempo entre a invenção da escrita e os dias atuais;

f) o mandato de um prefeito;

g) a duração da escravidão no Brasil.

2. Escreva o século correspondente às datas relacionadas, conforme o exemplo.

1323 → século XIV

a) 1964: _____

d) 901: _____

b) 1789: _____

e) 2017: _____

c) 1500: _____

f) 2200: _____

3. Em quais anos começam e terminam os séculos a seguir?

a) XIV: _____

d) X: _____

b) IV: _____

e) XX: _____

c) XXI: _____

f) I: _____

4. Quais são os motivos que levam diferentes países a adotar diferentes calendários?

5. Na perspectiva histórica, o que significam “permanência” e “ruptura”? Dê um exemplo de permanência e um de ruptura de sua história pessoal.

6. A divisão da História em fases (Pré-História, Idade Antiga, Idade Média, Idade Moderna e Idade Contemporânea) é controversa, ou seja, não é aceita por todos os historiadores como definitiva. Quais motivos geram essa polêmica?

7. Leia o trecho de um texto do historiador Marc Bloch e, depois, responda à questão.

A diversidade dos testemunhos históricos é quase infinita. Tudo o que o homem diz ou escreve, tudo o que constrói, tudo o que toca, pode e deve fornecer informações sobre eles.

Marc Bloch. História. In: Jacques Le Goff. História e memória. Campinas: Editora da Unicamp, 1998. p. 104.

- Se você fosse levantar as informações necessárias para escrever sua própria história, como faria? Confiaria somente em sua memória ou procuraria informações em outros lugares e com outras pessoas?

8. Você já sabe que existem diversas maneiras de contar o tempo. Historicamente, sempre nos importamos em contar e dividir o tempo por vários motivos, na maioria dos casos, de ordem prática. Assim, muitas populações desenvolveram variadas formas de contar o tempo e de se relacionar com ele. Com base em seus conhecimentos históricos sobre a relação do ser humano com o tempo, faça o que se pede.

a) Cite outros calendários ou meios de contar o tempo que você conhece e explique-os.

b) Explique, com suas palavras, a diferença entre o tempo do relógio e o tempo histórico.

9. Segundo a Constituição, o patrimônio cultural brasileiro é composto de bens culturais de ordem material e imaterial. Cite dois exemplos de patrimônios materiais e dois exemplos de patrimônios imateriais.

10. De acordo com o que você estudou no capítulo, explique a afirmação: “Não há apenas uma história, e sim diversas histórias”.
