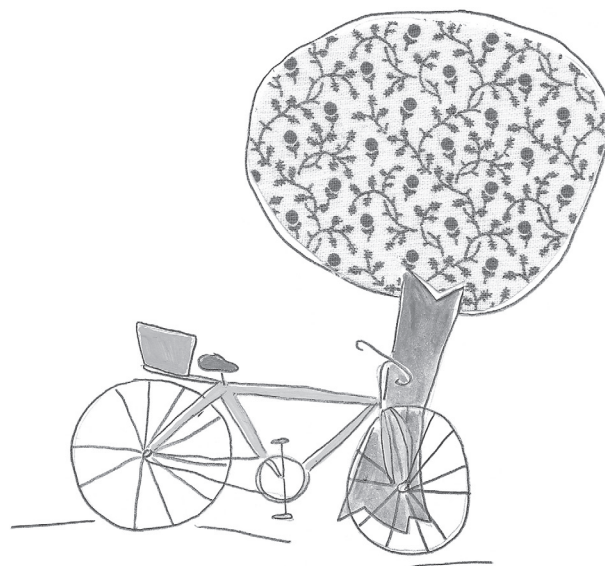


Quem vai e vem um jeito sempre tem

Ellen Pestili

Suplemento do Professor
Elaborado por Paula Strano



 **Editora
do Brasil**

Conhecendo a coleção

Letra e Cor é a coleção de Ellen Pestili que traz livros interessantes e divertidos especialmente voltados para crianças na fase final da Educação Infantil. As histórias, todas baseadas em temas que fazem parte do universo infantil, são apresentadas em textos curtos, objetivos, escritos com letra bastão e ilustrados com imagens atrativas e interativas – recursos que facilitam a compreensão da leitura, proporcionando um trabalho voltado à autonomia e ao prazer de ler.

O estímulo das práticas leitoras iniciais e o trabalho de sensibilização e apresentação do mundo que rodeia a criança são a principal motivação desses livros, que irão encantar a todos pela simplicidade e beleza com que se apresentam.

Boa leitura e bom trabalho com os pequenos!



Quem vai e vem um jeito sempre tem

Ellen Pestili apresenta neste livro diversos meios de locomoção através da gostosa demonstração de suas características e funções, mostrando até possíveis destinos a que se pode chegar com eles. Em exemplos, os alunos veem a importância e a utilidade dos meios de transporte para nossa locomoção, desde as atividades mais cotidianas, como ir à padaria, até a de imaginar uma divertida brincadeira de viajar à Lua com um foguete, propondo ao leitor o começo de uma grande aventura.

Atividades

1. Leitura

O momento de leitura do texto é muito importante para que as crianças desenvolvam a autonomia e também se apropriem de diversos comportamentos típicos de um leitor. É interessante que cada uma delas tenha seu livro e vá acompanhando a leitura feita pelo professor prestando atenção às paradas e às trocas de páginas e associando as ilustrações ao texto.

A leitura compartilhada também é um excelente momento para que o professor mostre ao grupo, por meio de exemplos, a postura correta de fazer uma leitura, além de chamar a atenção das crianças para pontos importantes do enredo fazendo perguntas, levantando reflexões e desafiando-as para que realizem inferências.

2. Compreendendo o texto

Depois da primeira leitura, organize os alunos em roda e inicie uma conversa sobre a narrativa. Vá virando as páginas e deixe que eles recontem a história com suas próprias palavras. Quando necessário, faça perguntas para garantir a compreensão da obra.

3. Dentro do livro

Verifique se há disponível na escola algum lugar ao ar livre, como uma quadra ou parque. Depois, convide os alunos a imaginar que estão dentro do livro e a entrar nos meios de transporte apresentados pela autora. Vã lendo o texto em voz alta e deixe que interpretem, encenando – ora são motoristas do ônibus escolar, ora estão em um avião, ora em uma espaçonave... Quando a leitura terminar, organize-os em roda e pergunte qual foi a sensação que experimentaram em cada meio de transporte em que “estiveram”.

4. Jogo da memória

A autora apresenta diversos meios de transporte no livro. Com os alunos, faça uma lista deles e monte um cartaz. Depois procure figuras em revistas, livros ou mesmo na internet que ilustrem o que foi escrito.

Faça cópias das figuras que selecionou para o cartaz e monte um jogo da memória com os meios de transporte.

Uma sugestão: para que o jogo fique ainda mais desafiador para a turma, em uma das cartas de cada par escreva o nome da figura, de modo que para formar o par o jogador tem de encontrar a figura e seu nome por escrito.

5. Como era antes?

Os meios de transporte foram surgindo e se modernizando conforme as sociedades sentiram maiores necessidades de locomoção. Os barcos, por exemplo, existem desde a Antiguidade, quando eram usados para auxiliar na pesca e na caça. Hoje em dia existem enormes navios, usados para diferentes fins.

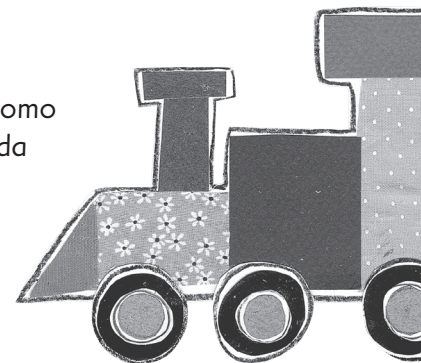
Pergunte aos alunos qual é o meio de locomoção mais antigo e corriqueiro que aparece no livro. Com base nisso, discuta a necessidade que o homem tinha de andar com suas próprias pernas antes de haver outros meios de transporte. Então sugira que imaginem uma cidade onde não haja carros, motos, ônibus etc. Pergunte a eles quais dificuldades as pessoas enfrentariam com isso, para que assim possam refletir sobre as facilidades que os meios de transporte nos trazem.

Depois de terem discutido a importância dos meios de transporte e as facilidades que eles proporcionam à vida das pessoas, proponha uma reflexão sobre as características de cada um dos meios que aparecem no livro. Vã mostrando as figuras novamente e relendo o texto, chamando a atenção para os lugares em que circulam e também para onde podem nos levar.

6. Pensando no planeta

Com base na discussão sobre a história dos meios de transporte e a maneira como evoluíram para atender às necessidades das sociedades, vale pensar um pouco a respeito da relação que eles têm com o meio ambiente.

Separe as cartelas que fizeram para o jogo da memória e peça aos alunos que tentem classificar os meios de transporte pensando em sua relação com a natureza: o que tiram dela e o que deixam de resíduo. Durante a atividade, converse com eles e mostre quais são os meios de transporte mais poluentes, aponte os que não usam combustível, fale



sobre a necessidade de controlar os resíduos dos escapamentos e mencione também a importância dos transportes coletivos, que levam muitas pessoas de uma só vez, economizando energia.

Depois, pontue a questão da sustentabilidade, da necessidade de o homem preservar o meio ambiente para não comprometer os recursos naturais das próximas gerações – por isso, é fundamental pensar em alternativas para o transporte, como a bicicleta e os carros menos poluentes, por exemplo.

Por fim, proponha uma atividade: separe os alunos em grupos e distribua para cada um deles materiais diversos, como sucata, papéis, tinta e cola. Desafie os grupos a construir meios de transporte diferentes, com base no que já conhecem (diga que podem misturar as partes dos meios que conhecem e usar a criatividade para inventar novos). Instrua-os a lembrar, durante a construção, da questão da sustentabilidade, discutida anteriormente, e a fazer seus transportes pouco ou, se possível, nada poluentes, pensando na preservação do meio ambiente.

7. Pesquisando

Quando os alunos já tiverem conversado bastante a respeito dos meios de transporte, certamente terão construído um repertório acerca do tema. Sugira que, durante um fim de semana, prestem atenção aos meios de transporte que são utilizados no bairro deles. Entregue uma folha de papel para que possam registrar, com desenhos, o que for observado.

Em seguida, apresente ao grupo exemplos de lugares nos quais o transporte é feito de maneira diferente. Pesquise fotografias e informações sobre os meios de locomoção usados em Veneza e Amsterdã. É interessante também procurar fotografias que mostrem como as pessoas se locomovem em áreas rurais no Brasil, usando charretes e cavalos, por exemplo.

Tendo por base as informações coletadas pelos alunos e também as pesquisas que trouxeram, proponha uma reflexão sobre os meios de transporte e a necessidade das pessoas e como elas encontram soluções para se locomover de acordo com as condições da cidade em que vivem.

Respostas do Suplemento de Atividades

1. a) NAVIO; b) BICICLETA; c) TREM
2. a) CARRO; b) BARCO
Desenho livre do aluno de um carro e de um barco.
3. a) Colagem de figuras como carros, ônibus, trens, motos e bicicletas.
b) Colagem de figuras como navios e barcos.
c) Colagem de figuras como aviões, helicópteros, balões e foguetes.
4. Desenho livre do aluno. Professor, se necessário, ajude-o a escrever o nome do meio de transporte.
5. Respostas pessoais do aluno. Professor, se necessário, ajude-o a escrever o nome dos meios de transporte.
6. Desenho livre do aluno.