

## 1. TEMA E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

**As regiões brasileiras e suas múltiplas características.**

## 2. HABILIDADES DA BNCC TRABALHADA

(EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.

## 3. OBJETOS DE CONHECIMENTO

Formação territorial do Brasil.

## 4. DURAÇÃO

Três aulas.

## 5. DESENVOLVIMENTO

### AULA 1

#### A. CONTEXTO:

Assista com os alunos ao vídeo “As regiões do Brasil”, realizando pausas sempre que necessário para comentários. Após a exibição do vídeo, reforce o conceito de **região** que aparece ao final, destacando que se trata de **uma área com características geográficas próprias, caracterizada por aspectos econômicos, culturais, humanos e físico-naturais**.

#### B. PROBLEMATIZAÇÃO:

Use a lousa para anotar as seguintes perguntas:

1. Quais são as regiões brasileiras?
2. Quais são as unidades federativas presentes em cada uma das cinco regiões? Quais são suas siglas e capitais?
3. Cite uma característica comum a cada região brasileira (econômica, cultural, físico-natural etc.).

Peça aos alunos que anotem as perguntas e que as respondam no caderno. Dê um espaço de tempo para que iniciem e depois responda com eles, pedindo a voluntários que leiam suas respostas enquanto você as anota na lousa, fazendo uma discussão crítica acerca delas e desmistificando os estereótipos e preconceitos.

Ao término da aula proponha uma atividade a ser realizada em casa, em grupo (cinco no total, um para cada região, que pode ser definida por sorteio), na qual cada um deve trazer para o conhecimento da turma uma música e informações sobre costumes de cada região brasileira. A pesquisa deve ser apresentada em forma de painel, com desenhos, colagens, imagens etc. Os painéis podem ser expostos em lugar adequado na escola depois de serem apresentados.

“As regiões do Brasil”. Disponível em: <[https://www.youtube.com/watch?v=jH\\_oVNSuJn0](https://www.youtube.com/watch?v=jH_oVNSuJn0)>. Acesso em: 4 ago. 2019.

## AULA 2

O objetivo desta aula é mostrar a transformação das regiões brasileiras ao longo da história por meio dos atlas geográficos do IBGE presentes no livro didático (páginas 30 e 31). Destaque as regionalizações oficiais realizadas pelo IBGE, de 1940 e de 1970, observando com os alunos as mudanças pós-1970 e seu impacto na divisão regional (criação do estado do Mato Grosso do Sul, oficialização de Rondônia como um estado da Federação, criação de Tocantins, Roraima e Amapá). Se possível, projete os mapas presentes no livro ou utilize o mapa político do Brasil (disponível em: <[file:///home/chronos/u-d133db53b32ddf541d40e0fe12eb00c15efb2448/MyFiles/Downloads/brasil\\_grandes\\_regioes.pdf](file:///home/chronos/u-d133db53b32ddf541d40e0fe12eb00c15efb2448/MyFiles/Downloads/brasil_grandes_regioes.pdf)>).

Utilize a segunda parte da aula para discutir a **regionalização** proposta pelo geógrafo Pedro Pinchas Geiger, de caráter **geoeconômico**. Utilize o mapa presente no livro didático (página 32) para a visualização dos alunos. Ressalte que a proposta de Geiger dividia o território em três grandes complexos regionais, estabelecidos em razão de características socioeconômicas e históricas (Amazônia, Nordeste e Centro-Sul).

A parte final da aula pode ser utilizada para a apresentação dos trabalhos em grupo.

## AULA 3

Assista com os alunos ao vídeo “Um Cientista, Uma História - Aziz Ab’Saber”.

Após assistir ao vídeo, monte na lousa um quadro com os seis **domínios morfoclimáticos** propostos por Aziz Ab’Saber (Amazônico, Cerrado, Mares de Morros, Caatinga, Araucária e Pradarias), destacando as principais características de cada um. Para melhor aproveitamento, é possível buscar imagens de cada domínio na internet e projetá-las. Discuta com os alunos como essa regionalização se baseia em características semelhantes em termos de relevo, solo, vegetação, hidrografia e clima.

“Um Cientista, Uma História - Aziz Ab’Saber”. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=rYdpMC4KneY>>. Acesso em: 4 ago. 2019.

## 6. ESCOLHA E SUGIRA OS RECURSOS

Livro didático.

Mapa político das grandes regiões brasileiras.

Vídeo “As regiões do Brasil”. Disponível em: <[https://www.youtube.com/watch?v=jH\\_oVNSuJn0](https://www.youtube.com/watch?v=jH_oVNSuJn0)>. Acesso em: 4 ago. 2019.

Vídeo “Um Cientista, Uma História - Aziz Ab’Saber”. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=rYdpMC4KneY>>. Acesso em: 4 ago. 2019.

## 7. METODOLOGIA

**Etapa 1:** Assistir ao vídeo “As regiões do Brasil” e discutir o conceito de região.

**Etapa 2:** Conhecimento das regiões brasileiras, suas características e crítica de estereótipos.

**Etapa 3:** Proposta de atividade de pesquisa em grupo sobre as cinco regiões brasileiras.

**Etapa 4:** Aula expositiva, com mapas, sobre as transformações contemporâneas das regiões brasileiras.

**Etapa 5:** Apresentação da regionalização geoeconômica de Geiger.

**Etapa 6:** Apresentação dos painéis pelos grupos de alunos.

**Etapa 7:** Assistir ao vídeo “Um Cientista, Uma História - Aziz Ab’Saber” e aula expositiva sobre os domínios morfoclimáticos de Ab’Saber.

## 8. AVALIAÇÃO

As respostas às perguntas de problematização, a atividade de pesquisa em grupo e a participação nas aulas expositivas devem ser consideradas atividades avaliativas. Considere se os alunos compreenderam o conceito de Região, se são capazes de reconhecer a divisão territorial brasileira em suas cinco regiões principais e a importância dessa divisão. Também deve-se verificar se houve a compreensão das diferentes propostas de regionalização do território brasileiro, sendo elas a oficial do IBGE (com suas mudanças ao longo da história), a geoeconômica de Geiger e os domínios morfoclimáticos de Aziz Ab’Saber.