

1. TEMA E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Do mundo bipolar ao multipolar.

2. HABILIDADE DA BNCC TRABALHADA

(EF08GE08) Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra.

3. OBJETOS DE CONHECIMENTO

Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial.

4. DURAÇÃO

Cinco aulas.

5. DESENVOLVIMENTO

AULA 1

A. CONTEXTO

Exiba para os alunos o filme indicado a seguir, orientando-os, com antecedência, a realizar anotações sobre o que mais lhes chamar atenção:

- *O milagre de Berna*. Direção: Sönke Wortmann. Alemanha, 2003. 157 min. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=ednswN0XD2o>>. Acesso em: 11 mar. 2020.

AULA 2

Peça aos alunos que compartilhem as anotações que fizeram em relação ao filme. Destaque as que retratam a dinâmica político-ideológica do mundo bipolar e seus impactos na regionalização do espaço mundial. Utilize a lousa para explicar os conceitos de:

- Geopolítica;
- Potências mundiais;
- Zonas de influência;

- Guerra ideológica;
- Guerra econômica.

Ao final, proponha uma atividade reflexiva, para que produzam em casa um texto baseando-se nas anotações que fizeram sobre o filme e os conceitos discutidos em aula: Caso ocorresse no município onde você mora a construção de um muro, assim como ocorreu em Berlim logo após a Segunda Guerra Mundial, o que poderia mudar em seu cotidiano?

AULA 3

B. PROBLEMATIZAÇÃO

Apresente aos alunos as seguintes questões:

1. Quais foram as principais consequências da Segunda Guerra Mundial?
2. Como EUA e URSS tornaram-se potências que disputavam a liderança mundial?
3. Por que a Guerra Fria é chamada assim?

Nesse momento, a partir das respostas dos alunos, construa um mapa conceitual com ênfase em questões fundamentais para entender o desenvolvimento dos conflitos durante o período da Guerra Fria, com os seguintes tópicos:

- Plano Marshall × Plano Molotov ou Comecon;
- OTAN × Pacto de Varsóvia;
- Cortina de Ferro;
- Conflitos indiretos: Guerra da Coreia (1950-1953), Guerra do Vietnã (1959-1975), Crise dos Mísseis em Cuba (1962) e Guerra do Afeganistão (1979-1989);
- Divisão da Alemanha.

Debata com os alunos as diferenças entre a Europa atual e aquela do mundo bipolar e as disputas, tanto armamentistas como ideológicas, que colocavam em questão qual sistema econômico seria predominante.

AULA 4

Apresente uma aula expositiva sobre os dois sistemas econômicos que disputaram a liderança mundial: de um lado, o dos EUA e, de outro, o da URSS. Utilizando um mapa-múndi político (disponível em: <<https://mapas.ibge.gov.br/escolares/publico-infantil.html>>), localize as zonas de influência de cada potência, os países que compunham a chamada Cortina de Ferro. Explique sobre a divisão da Alemanha utilizando o recurso do mapa para explicar os períodos de formação da Alemanha Ocidental e Oriental e, em especial, a divisão e criação do muro na capital Berlim.

Explique que, ao término da Segunda Guerra Mundial, forças soviéticas bloquearam Berlim Ocidental, que estava na região controlada pela Alemanha Oriental, e, por 15 meses, aliados do lado ocidental entregaram suprimentos por via aérea. Anos mais tarde, Berlim Ocidental foi inteiramente cercada por um muro para que

a fuga dos habitantes fosse evitada, principalmente de profissionais, de Berlim Oriental para o lado ocidental. Ao final de sua construção, o muro tinha 155 quilômetros, e passou por várias alterações ao longo dos anos.

Após essa primeira explicação, construa um mapa conceitual com os alunos, utilizando a lousa para ressaltar as características fundamentais de cada sistema econômico, o capitalista e o socialista.

Sistema econômico capitalista

Características:

- propriedade privada dos meios de produção;
- busca pelo lucro;
- produção com base no trabalho assalariado.

Explique que, nesse sistema, a base é a economia de mercado, em que a iniciativa privada tem liberdade para empreender negócios e promover a concorrência entre empresas. O governo pode intervir na economia, mas sofre grande pressão de proprietários de terras, empresários industriais e banqueiros. Dessa forma, o capitalismo gera concentração de riquezas e exclusão social, pois não traz benefícios a todos.

Sistema econômico socialista

O Estado exercia forte influência política e econômica sobre a sociedade; terras e empresas eram administradas pelo governo, pois não era permitida a propriedade privada dos meios de produção.

Planificação plurianual de suas economias – o governo criava planos com metas a serem atingidas ao longo dos anos, que estipulava o que e quanto seria produzido, bem como os preços dos produtos.

Explique que, por causa da Guerra Fria, os principais países socialistas investiram mais na indústria de armamento do que na produção de bens de consumo, o que levou a graves crises de desabastecimento de produtos básicos para a população.

AULA 5

Divida a turma em três grupos: dois deles devem problematizar e defender um sistema econômico (capitalismo e socialismo) e o terceiro deve se colocar como juiz, que decidirá qual sistema será adotado em um país hipotético.

Cada grupo, em sua defesa, deverá elencar os aspectos positivos de seu sistema econômico e os aspectos negativos do sistema econômico adversário. Por último, o grupo de juízes deverá elencar os aspectos que julgam mais adequados para a formação de seu próprio sistema econômico, avaliando qual será a principal potência que o auxiliará.

6. RECURSOS

Filme:

- *O milagre de Berna*. Direção: Sönke Wortmann. Alemanha, 2003. 157 min. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=ednswN0XD2o>>. Acesso em: 11 mar. 2020.

Mapa-múndi político.

Mapa da Alemanha político.

7. METODOLOGIA

Etapa 1: assistir ao filme *O milagre de Berna*.

Etapa 2: discussão sobre o filme.

Etapa 3: atividade – produção textual.

Etapa 4: exposição e construção do mapa conceitual da Guerra Fria.

Etapa 5: aula expositiva sobre sistemas econômicos e construção de mapa conceitual.

Etapa 6: debate de grupos representando o capitalismo e o socialismo.

8. AVALIAÇÃO

A produção textual e o debate em sala de aula devem ser atividades avaliativas. Considere se os alunos conseguiram compreender a dinâmica político-ideológica do mundo bipolar e seus impactos na regionalização do espaço mundial. É importante a compreensão dos conflitos indiretos, a implantação do Plano Marshall e do Plano Molotov como projetos de reconstrução da Europa devastada pela guerra, e a formação de coalizões como a Otan, o Pacto de Varsóvia e a Cortina de Ferro como características fundamentais do mundo bipolar.

A primeira atividade deve avaliar a compreensão dos alunos sobre a divisão de Berlim e os efeitos do cotidiano das pessoas, a partir do filme assistido e dos debates em sala de aula. Na segunda atividade, é importante analisar a compreensão dos alunos sobre as características de cada sistema econômico e a reflexão de cada um sobre os conceitos apresentados anteriormente.