

1. TEMA E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

A colonização das Américas.

2. HABILIDADE DA BNCC TRABALHADA

(EF07HI08) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências.

3. OBJETOS DE CONHECIMENTO

A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.

4. DURAÇÃO

Quatro aulas.

5. DESENVOLVIMENTO

AULA 1

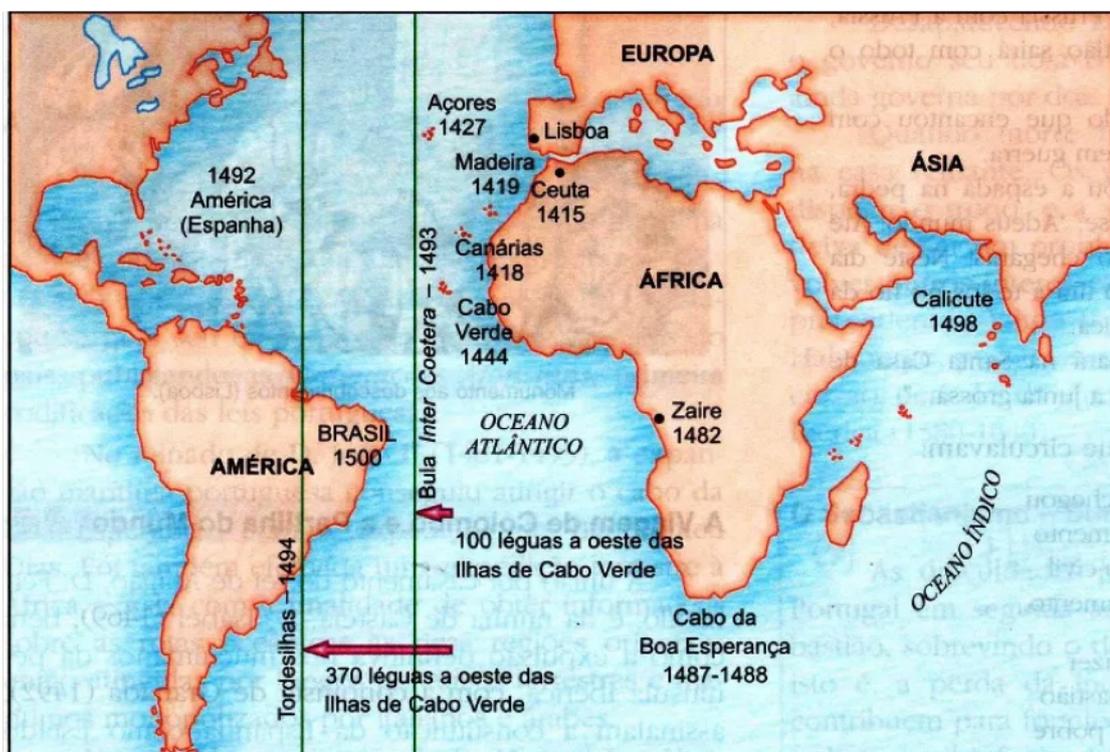
Exiba as imagens em um projetor, e debata com a turma as seguintes questões:

1)



Disponível em: <<https://www.pinterest.com/pin/829225350111774712/?lp=true>>. Acesso em: 5 ago. 2019.

II)



Disponível em: <<https://historitura.wordpress.com/2013/07/22/bula-intercoetera-e-tratado-de-tordesilhas/>>. Acesso em: 5 ago. 2019.

A partir das imagens, debata com a turma questões que busquem o conhecimento prévio dos alunos ao processo de colonização das Américas, tais como:

1. Qual é a crítica presente na primeira imagem?
2. De acordo com a imagem I, quais questões históricas surgiram do fato de já haver diversas sociedades vivendo nas Américas antes da chegada dos europeus?
3. Diante desse fato, é correto denominar como “descobrimto” a chegada dos europeus à América?
4. Você sabe o que é o tratado de Tordesilhas?
5. O que essa divisão do mundo representou para os povos originários das Américas?

Conduza o debate com a turma de modo a explicitar que a colonização das Américas ocorreu em decorrência de longos conflitos entre diferentes sociedades originárias e os europeus e que o processo de colonização desse período não ocorreu de modo pacífico, nem em territórios inabitados. Portanto, para que os europeus pudessem explorar economicamente os recursos naturais do continente, precisariam dominar e subjugar as populações indígenas americanas, e esse processo ocorreu em meio a violentas guerras, que em muitos casos resultaram no desaparecimento de diversas sociedades.

Sobre o tratado de Tordesilhas, explique o contexto histórico em que ele foi firmado, destacando o significado da divisão do mundo entre as duas potências marítimas, Portugal e Espanha. Esclareça que a extensão do continente americano ainda não era totalmente conhecida, o que explica a divisão desigual entre as potências.

AULA 2

Leia o seguinte texto para toda a turma. O trecho pode ser exibido em um projetor para que todos consigam acompanhar a leitura:

“Colonização, mais do que um conceito, é uma categoria histórica, porque diz respeito a diferentes sociedades e momentos ao longo do tempo. [...] Assim sendo, a colonização em determinadas épocas históricas foi realizada sobre espaços vazios, como é o caso das migrações pré-históricas que trouxeram a espécie humana ao continente americano. Mas, desde que a humanidade se espalhou pelo mundo [...] o tipo de colonização mais comum tem sido mesmo aquele executado sobre áreas já habitadas, como [...] a colonização do Novo Mundo, na Idade Moderna”.

SILVA, Kalina W.; SILVA, Maciel H. Dicionário de conceitos históricos. São Paulo: Contexto, 2014. p. 67.

Após a leitura, explique aos alunos que o termo “Novo Mundo” presente no texto é uma referência ao continente americano. Após esse momento, peça aos alunos que escrevam um pequeno texto, relacionando a imagem I (apresentada na primeira aula) com o texto lido.

Solicite aos alunos que leiam em voz alta suas produções. O objetivo dessa atividade é que eles consigam vincular e relacionar informações em formas comunicativas diferentes, no caso a charge e o texto. Aprofunde em uma aula expositiva os efeitos da dominação europeia, em especial a dominação cultural imposta às sociedades indígenas, como o processo de cristianização promovido pelos jesuítas.

AULA 4

Leia o seguinte texto para toda a turma. O trecho pode ser exibido em um projetor para que todos consigam acompanhar a leitura:

“Quanto lucro daqui se pode tirar, não escrevo, Certo é, Senhores Príncipes, que onde há tais terras deve haver também uma infinidade de coisas lucrativas. Mas não me detenho em nenhum porto, porque quero ver todas as outras terras que puder, para relatá-lo a Vossas Altezas” (“Diário”, 27.11.1492).

TODOROV, Tzvetan. A conquista da América: a questão do outro. São Paulo: Martins Fontes, 1993. p. 133.

Explique aos alunos que esse texto é de Cristóvão Colombo, primeiro navegador europeu a chegar às Américas. Com base na análise da citação, na qual destaca-se a busca por lucros, explique aos alunos o que foram a expansão marítima europeia e o mercantilismo. Nesse momento histórico, a Europa havia passado por problemas econômicos, e a busca de novas áreas de exploração foi a alternativa para o Velho Continente encontrar novas fontes de riqueza. Após essa exposição, assinale que os objetivos exploratórios dos europeus geraram consequências, como a drenagem de recursos sociais e a dizimação das sociedades indígenas.

6. RECURSOS

Imagens.

Trechos de livros.

Documentos históricos.

7. METODOLOGIA

Etapa 1: Apresentação das imagens.

Etapa 2: Debate sobre as imagens.

Etapa 3: Apresentação do primeiro texto.

Etapa 4: Debate sobre o primeiro texto.

Etapa 5: Apresentação do segundo texto.

Etapa 6: Debate sobre do segundo texto.

8. AVALIAÇÃO

A avaliação proposta é que os alunos produzam uma charge acompanhada de um pequeno texto, no qual apresentem uma crítica à colonização das Américas. Essa atividade deve ser feita em grupos de até quatro alunos, e o resultado deve ser apresentado pelos grupos para toda a turma. Exponha as atividades nos corredores e no pátio da escola, com o objetivo de socializar com toda a comunidade escolar o que foi produzido em sala.