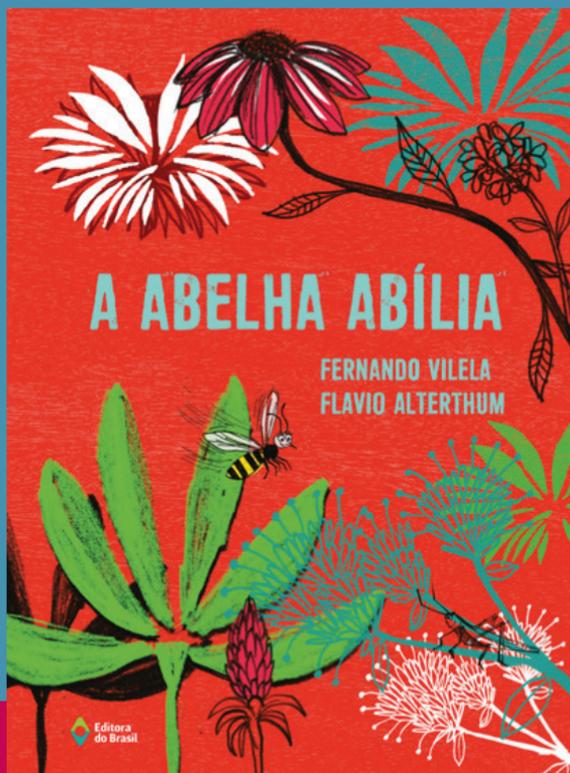


PROJETO DE LEITURA

# A ABELHA ABÍLIA

FERNANDO VILELA E  
FLAVIO ALTERTHUM

Ilustrações de **Fernando Vilela**



Projeto de leitura elaborado por **Juliana Andrade Elpídio**

Bacharel em Comunicação Social, com habilitação em Publicidade e Propaganda e ênfase em Marketing, Redatora publicitária desde 2003, além de produtora e autora de textos teatrais e literários que visam ao fortalecimento da autoestima de crianças e adolescentes.

## 1. Para começar...

**Apresentação:** Em meio a uma agrofloresta, a abelha Abília leva sua vida alegremente com as companheiras de colmeia, até que a falta de consciência ambiental do dono de uma plantação desequilibra todo o ecossistema, ameaçando plantas, animais, insetos e seres humanos. Com uma narrativa literária bem construída, o livro conduz o leitor a investigar as causas e as consequências desse desequilíbrio, e também reforça a importância da comunicação e do respeito para que seja possível encontrar soluções para o problema. Além de seu valor literário, esse livro é um excelente ponto de partida para as crianças aprenderem ecologia e consciência ambiental, sem abrir mão da diversão.

Os assuntos abordados pela pequena abelha Abília permitem um desenvolvimento interdisciplinar, buscando conscientizar os estudantes, os pais e toda a sociedade sobre a importância do equilíbrio ambiental. Afinal, assim como a abelha Abília tem sua colmeia, que faz parte de um grupo maior de insetos que dependem da floresta, que, por sua vez, proporciona solo fértil para a plantação humana, cada pessoa é parte de uma família, que é parte de uma comunidade que está inserida em uma cidade e integra um ecossistema. Aprender o papel do indivíduo no sistema maior é entender que cada um tem responsabilidades para com o todo. Além disso, o livro destaca como algo que muitas vezes passa despercebido para a maioria dos seres humanos pode ter consequências impactantes no presente e no futuro do ecossistema do qual fazemos parte.

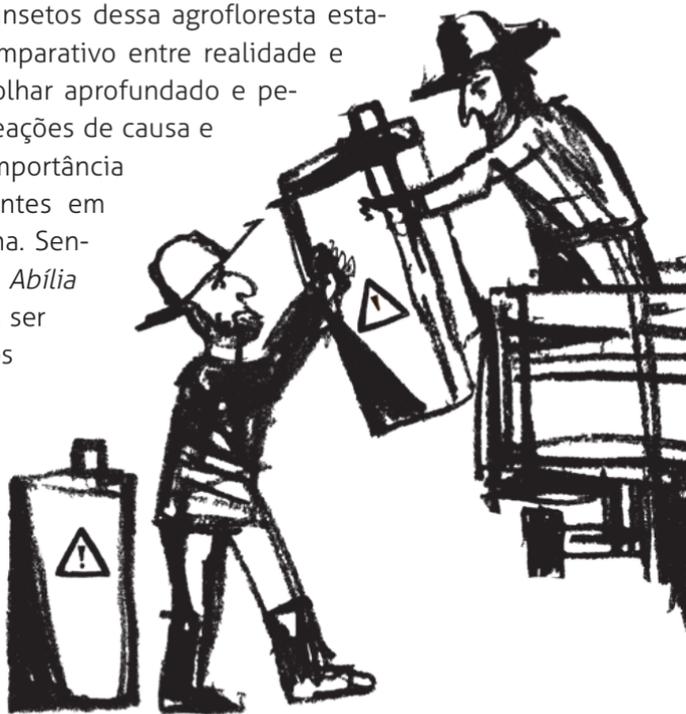
### Objetivos do projeto de leitura:

- exercitar a leitura crítica e o debate de informações;
- estimular a fruição leitora, explorando as várias camadas de sentido que um texto pode ter;
- abordar a temática da proteção ambiental;
- estimular a transposição do conteúdo literário para a vida prática.

**Justificativa:** O objetivo do presente projeto de leitura é, com base nas diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), explorar o livro *A abelha Abília* em todas as suas camadas literárias e didáticas. Uma obra como essa pode ter vários desdobramentos, e a exploração das possibilidades se alinha com o propósito da BNCC de capacitar os leitores para irem além da narrativa.

Nessa idade, os estudantes já dominam a habilidade de ler, mas ainda estão desenvolvendo sua competência leitora não só de textos literários, mas do mundo. Além disso, também estão se desenvolvendo como indivíduos inseridos em um coletivo e identificando seus papéis como cidadãos. A literatura é ferramenta e propósito em si nesse desenvolvimento. Nesse sentido, a BNCC propõe que o exercício da cidadania deve envolver “a condição de se inteirar dos fatos do mundo e opinar sobre eles, de poder propor pautas de discussão e soluções de problemas” (BRASIL, 2018, p. 84). Abília sair de sua zona de conforto para descobrir os motivos dos problemas de seu entorno se alinha exatamente a essa ideia.

A sociedade de insetos dessa agrofloreza estabelece um claro comparativo entre realidade e fantasia e traz um olhar aprofundado e pedagógico sobre as reações de causa e consequência e a importância das relações existentes em qualquer ecossistema. Sendo assim, *A abelha Abília* é uma obra rica para ser lida e relida com os jovens leitores.



**Indicação:** Estudantes a partir do 4º ano.

**Conteúdos disciplinares:** Língua Portuguesa, Ciências.

**Assuntos:** Agricultura, animais, comunicação, meio ambiente, resolução de conflitos.

**Tema Contemporâneo Transversal:** Meio Ambiente.

**Datas especiais:**  
22/5 – Dia Internacional da Biodiversidade  
17/7 – Dia de Proteção às Florestas  
28/7 – Dia do Agricultor

## 2. Propostas de atividades

O objetivo das propostas a seguir é indicar uma trilha de atividades que facilitem a reflexão sobre a obra, mostrando caminhos para sua compreensão.

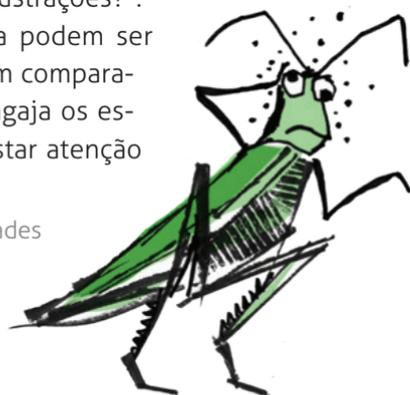
### Pré-leitura

A pré-leitura é o momento de estabelecer expectativas em relação ao texto, fazendo pressuposições acerca dos sentidos, da forma e da função social da obra, usando os conhecimentos prévios da turma, como as condições de produção e recepção do texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como recursos gráficos, imagens e dados da obra obtidos por intermédio do título e da capa, conforme diretrizes da BNCC.

Assim, convide os estudantes a analisar o objeto livro e incentive-os a realizar inferências sobre a narrativa, os personagens etc. Faça perguntas como: “Qual é o título?”; “Sobre o que será a história?”; “Quem são os personagens?”; “Onde acontece a ação?”; “Será uma história triste ou alegre?”; “Quem é o personagem principal?”; “O que é possível saber observando as ilustrações?”.

As hipóteses levantadas nessa etapa podem ser anotadas e utilizadas para uma checagem comparativa ao final da leitura. Esse processo engaja os estudantes na leitura e incentiva-os a prestar atenção durante a exploração da obra.

Essa atividade contempla as seguintes habilidades descritas na BNCC para o componente curricular Língua Portuguesa: **EF15LP02**, **EF15LP04**, **EF15LP09** e **EF15LP18**.



## Leitura

Depois de analisar o objeto livro e registrar as primeiras impressões, chegou o momento de iniciar a leitura compartilhada. Para tornar o texto mais fácil de ser compreendido e assimilado, estabeleça regras para a atividade: quem começará a leitura, quem continuará, o tamanho dos trechos a serem lidos e o que fazer caso encontrem alguma palavra nova ou tenham alguma dúvida sobre a narrativa.

Oriente os estudantes para que observem as ilustrações durante a leitura. É importante incentivar a sensibilidade para a linguagem visual, apresentando as imagens como texto não verbal integrante da narrativa.

Uma boa atividade a ser realizada paralelamente à leitura é a anotação de palavras e expressões menos conhecidas para uma posterior pesquisa no dicionário ou na internet. Aproveite também para fazer comentários sobre as ilustrações e a narrativa.

Durante a leitura, todos devem se sentir confortáveis para expressar sua individualidade, sem pressa e com o devido auxílio, caso necessitem.

Ao final da leitura, você pode convidar os estudantes a ler o texto uma segunda vez, individualmente, em sala de aula ou em casa, para garantir que desenvolvam também a independência leitora.

Essa atividade contempla as seguintes habilidades descritas na BNCC para o componente curricular Língua Portuguesa: **EF15LP15**, **EF15LP16**, **EF15LP18**, **EF35LP03** e **EF35LP04**.

## Pós-leitura

As atividades realizadas após a leitura ajudarão os estudantes a fixar os temas da obra e a refletir sobre ela. A seguir, apresentamos algumas sugestões.

### 1. Recontando o livro

Uma atividade que é sempre interessante e incentiva a participação dos estudantes é pedir que recontem os fatos do texto na ordem em que aconteceram. Para realizar essa dinâmica de forma organizada e colaborativa, convide a turma a formar um círculo e peça a cada estudante que conte uma parte da narrativa, sucessivamente, até a conclusão da história. Tente mediar a atividade para que um único estudante não conte a história toda, pedindo, por exemplo, que cada um conte apenas um detalhe da narrativa ou uma frase que resuma uma ação. Ao final, espera-se que a turma tenha contado a história toda com o máximo de detalhes possível.

Aproveite esse momento para também verificar as hipóteses levantadas na pré-leitura.

### 2. Dando opinião e tirando dúvidas

Depois de repassar a história com a turma, inicie um diálogo sobre a temática do livro e ajude os estudantes a transpor a narrativa lida para a vida cotidiana, propondo perguntas como: “O que aconteceu na história também acontece na realidade?”; “Os deslizamentos e as inundações que vemos com frequência nos jornais têm relação com o tema ambiental?”. Procure incentivar a troca de ideias entre os estudantes.

Em seguida, explore o tema “meio ambiente” e ajude-os a pesquisar os impactos da ação humana sobre o planeta, sua flora e

fauna, bem como sobre os próprios seres humanos. O tema é amplo, então determine o escopo dessa pesquisa de acordo com o tempo disponível.

Essa atividade pode servir também como precursora para a dinâmica seguinte.

### 3. Um debate diferente

Uma maneira interessante de estimular a opinião crítica e o posicionamento ativo no processo de leitura é dividir a turma em grupos e reproduzir a reunião que os insetos da história fizeram para solucionar o problema da fumaça tóxica. Por exemplo, um grupo pode representar os sapos, outro as abelhas, as aranhas ou os percevejos, e assim por diante. Feita essa divisão, incentive os estudantes a resgatar os argumentos trazidos pelos personagens do livro e a elaborar argumentos novos, debatendo também as conclusões e as soluções propostas. Instigue-os perguntando, por exemplo, se a culpa pela situação que todos estavam vivendo era das lagartas ou do veneno usado pelo Zé das Flores.

As pesquisas realizadas na atividade anterior, assim como esse debate, permitirão que os estudantes não apenas reproduzam a reunião dos insetos, mas tragam novas informações, ideias e até soluções para o problema central do livro.

Essas atividades contemplam as seguintes habilidades descritas na BNCC para o componente curricular Língua Portuguesa: **EF15LP10**, **EF15LP11**, **EF15LP12**, **EF15LP19**, **EF35LP03** e **EF35LP04**.



## 3. Propostas de atividades para os estudantes

As atividades a seguir podem ser utilizadas como verificação de leitura e ser respondidas em sala de aula ou em casa, conforme julgar mais adequado.

- 1 Quais eram os alimentos preferidos da abelha Abília e para que eram utilizados?

Os alimentos preferidos das abelhas são pólen e néctar, utilizados para alimentar a rainha e as larvas e para a produção de mel, geleia real e cera.

- 2 O que estava causando a diminuição do número de abelhas?

O agricultor de uma plantação próxima estava utilizando agrotóxico, o que afetava todo o ecossistema.

- 3 Qual é o efeito da fumaça no comportamento dos insetos? Quais são as consequências desses efeitos?

O grilo pulava freneticamente para o lado, batia a cabeça e caía, repetidamente; as abelhas ficavam zonzas e não conseguiam voltar para a colmeia; as aranhas não podiam tecer suas teias corretamente. Esses efeitos colocavam em risco a vida dos insetos e, conseqüentemente, desequilibravam o ecossistema como um todo.

- 4 Qual foi a solução encontrada pelos insetos para que Zé das Flores parasse de utilizar o agrotóxico?

Os percevejos comeriam as lagartas, que estavam causando danos severos à plantação de girassóis, e Zé das Flores não precisaria mais do veneno para manter as lagartas longe das plantas. É importante chamar a atenção dos estudantes para a forma como isso é apresentado no livro: os percevejos se alimentarem das lagartas é algo natural e, portanto, não se trata de um extermínio, mas sim de um controle natural.

## 4. Sugestões para o professor

Por meio das atividades sugeridas neste projeto de leitura, pretendemos auxiliar no trabalho com o livro em sala de aula. A seguir, apresentamos algumas indicações para expandir as discussões.

BIOMAS brasileiros – Parte 1: Geografia, Mapa mental, Quer que desenhe. [S. l.: s. n.], 2020. 1 vídeo (11 min). Publicado pelo canal Descomplica. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=WYkUVasw-DY>. Acesso em: 17 maio 2023.

O vídeo apresenta um excelente resumo dos principais biomas brasileiros e suas características.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_-versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf). Acesso em: 24 jul. 2023.

A BNCC é o documento que define as habilidades essenciais que as escolas brasileiras devem desenvolver nos ensinos Infantil, Fundamental e Médio, e tem como objetivo garantir o direito à aprendizagem e o desenvolvimento intelectual pleno de todos os estudantes.

CEARÁ. Secretaria do Meio Ambiente e Mudança do Clima. *Material Educativo*. Ceará: Sema, c2017-2023. Disponível em: <https://www.sema.ce.gov.br/material-educativo/>. Acesso em: 17 maio 2023.

Material educativo que reúne apostilas e conteúdos de educação ambiental, fornecido pela Secretaria do Meio Ambiente e Mudança do Clima do Governo do Estado do Ceará (Sema).

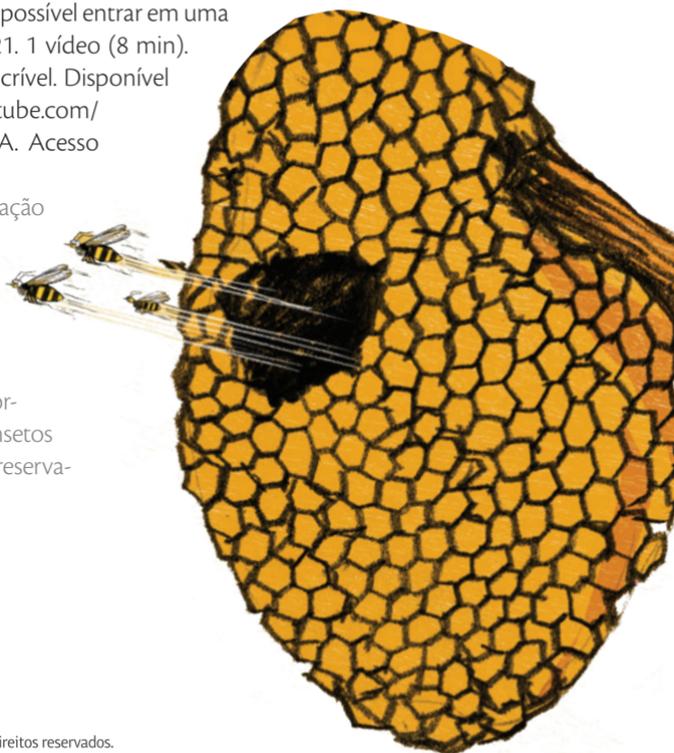
DEFINIÇÃO e tipos de ecossistemas. [S. l.: s. n.], 2020. 1 vídeo (5 min). Publicado pelo canal Nossa Ecologia. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=u\\_eP1v1jg-l](https://www.youtube.com/watch?v=u_eP1v1jg-l). Acesso em: 17 maio 2023.

O vídeo apresenta informações didáticas sobre os ecossistemas e suas características.

O QUE você veria se fosse possível entrar em uma colmeia? [S. l.: s. n.], 2021. 1 vídeo (8 min).

Publicado pelo canal Incrível. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=zJGGxoZOCkA>. Acesso em: 17 maio 2023.

Uma viagem em animação para o mundo das abelhas, com riqueza de detalhes, incluindo o comportamento, as funções, o ciclo de vida e muitas outras informações sobre esses insetos fundamentais para a preservação ambiental.



**Clique na capa abaixo e adquira o livro nos formatos impresso e digital.**

